

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Intermedia Rowe

Plan de mejoramiento de la escuela del 2021-2022

Visión

Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar.

LEAD

(por sus siglas en inglés)

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	7
Calidad, contratación y retención de personal	9
Participación de los padres y la comunidad	10
Problemas de alta prioridad	11
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	12
Metas	13
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	14
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	21
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	26
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	28
Personal de Título I	30
Comité CPOC del 2021-2022	31
Resumen del financiamiento de la escuela	32
Apéndices	34

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación de las necesidades

Título I, Parte A Programa a nivel escolar Elemento 1.1: Evaluación integral de las necesidades: La escuela condujo una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela y tomó en cuenta la información de los logros académicos de los niños en relación con los retadores estándares académicos estatales, particularmente las necesidades de aquellos niños que estén reprobando, o que corren el riesgo de reprobado, y satisfacer estos estándares y otros factores determinados por la agencia educativa local.

Para llevar a cabo la evaluación integral de las necesidades, la escuela utilizó el siguiente proceso: Nos reunimos como un equipo a nivel de la escuela para revisar el progreso que hicimos el año escolar anterior. Analizamos los resultados de STAAR de los estudiantes, así como fuentes de opiniones de toda la escuela, como la encuesta de percepción de los empleados. Después de revisar nuestros puntos fuertes y nuestras debilidades, hablamos sobre las estrategias efectivas que debemos implementar como equipo para satisfacer las necesidades de nuestros “jaguars”.

En resumen, la evaluación integral de las necesidades denota lo siguiente: Como equipos a nivel de toda la escuela (Equipo administrativo y Equipo docente) nos reunimos, de manera constante, para mantener conversaciones enriquecedoras y elaborar planes y metas para el primer año relacionados con:

- Metas de la instrucción, como el aprendizaje combinado
- Instrucción de primera instancia continua, intencionada y enfocada
- Planeamiento en equipo
- Mejorías a través del PBIS
- Entorno seguro y amistoso para los estudiantes
- Confianza en nuestros padres y comunidad

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC).

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares: El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todos las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Reporte del progreso*
- *Tarjeta de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Normas de participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de la recepción y los negocios Panda Donuts & Kolaches y The Coffee Drip.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

LECTURA DE 6.º grado:

De un total de 354 evaluados, 223 (63%) obtuvieron la categoría de se APROXIMAN: Afroamericanos (63%), hispanos (62%), White (60%), asiáticos (92%), multirraciales (57%), de Educación Especial (28%), y económicamente desfavorecidos (62%). 35% de TODOS los estudiantes de 6.º grado obtuvieron el nivel de desempeño de CUMPLEN. 12% de TODOS los estudiantes de 6.º grado obtuvieron el nivel de desempeño de DOMINAN.

LECTURA DE 7.º grado:

De un total de 354 evaluados, 290 (79%) obtuvieron la categoría de se APROXIMAN: Afroamericanos (74%), hispanos (80%), blancos (89%), asiáticos (88%), multirraciales (75%), de Educación Especial (31%) y económicamente desfavorecidos (77%). 51% de TODOS los estudiantes de 7.º grado obtuvieron el nivel de desempeño de CUMPLEN. 25% de TODOS los estudiantes de 7.º grado obtuvieron el nivel de desempeño de DOMINAN.

ESCRITURA DE 7.º grado:

De un total de 364 evaluados, 240 (66%) obtuvieron la categoría de se APROXIMAN: Afroamericanos (64%), hispanos (67%), blancos (70%), asiáticos (63%), multirraciales (43%), de Educación Especial (22%) y económicamente desfavorecidos (63%). 29% de TODOS los estudiantes de 7.º grado obtuvieron el nivel de desempeño de CUMPLEN. 3% de TODOS los estudiantes de 7.º grado obtuvieron el nivel de desempeño de DOMINAN.

LECTURA DE 8.º grado:

De un total de 382 evaluados, 300 (79%) obtuvieron la categoría de se APROXIMAN: Afroamericanos (71%), hispanos (80%), blancos (90%), asiáticos (100%), de Educación Especial (28%) y económicamente desfavorecidos (76%). 44% de TODOS los estudiantes de 8.º grado obtuvieron el nivel de desempeño de CUMPLEN. 16% de TODOS los estudiantes de 8.º grado obtuvieron el nivel de desempeño de DOMINAN.

MATEMÁTICA DE 6.º grado:

De un total de 352 evaluados, 240 (68%) obtuvieron la categoría de se APROXIMAN: Afroamericanos (55%), hispanos (70%), blancos (67%), asiáticos (92%), multirraciales (67%), de Educación Especial (40%) y económicamente desfavorecidos (66%). 30% de TODOS los estudiantes de 6.º grado obtuvieron el nivel de desempeño de CUMPLEN. 10% de TODOS los estudiantes de 6.º grado obtuvieron el nivel de desempeño de DOMINAN.

MATEMÁTICA DE 7º grado:

De un total de 359 evaluados, 207 (58%) obtuvieron la categoría de se APROXIMAN: Afroamericanos (52%), hispanos (59%), blancos (79%), asiáticos (63%), multirraciales (38%), de Educación Especial (20%) y económicamente desfavorecidos (54%). 20% de TODOS los estudiantes de 7.º grado obtuvieron el nivel de desempeño de CUMPLEN. 4% de TODOS los estudiantes de 7.º grado obtuvieron el nivel de desempeño de DOMINAN.

MATEMÁTICA DE 8.º grado:

De un total de 258 evaluados, 114 (44%) obtuvieron la categoría de se APROXIMAN: Afroamericanos (33%), hispanos (47%), blancos (55%), de Educación Especial (19%) y económicamente desfavorecidos (39%). 8% de TODOS los estudiantes de 8.º grado obtuvieron el nivel de desempeño de CUMPLEN. 1% de TODOS los estudiantes de 8.º grado obtuvieron el nivel de desempeño de DOMINAN.

CIENCIAS DE 8.º grado:

De un total de 378 evaluados, 265 (70%) obtuvieron la categoría de se APROXIMAN: Afroamericanos (62%), hispanos (71%), blancos (90%), asiáticos (71%), multirraciales (100%), de Educación Especial (27%) y económicamente desfavorecidos (68%). 40% de TODOS los estudiantes de 8.º grado obtuvieron el nivel de desempeño de CUMPLEN. 20% de TODOS los estudiantes de 8.º grado obtuvieron el nivel de desempeño de DOMINAN.

CIENCIAS SOCIALES DE 8.º grado:

De un total de 379 evaluados, 186 (49%) obtuvieron la categoría de se APROXIMAN: Afroamericanos (45%), hispanos (47%), blancos (71%), asiáticos (86%), multirraciales (80%), de Educación Especial (21%) y económicamente desfavorecidos (46%). 17% de TODOS los estudiantes de 8.º grado obtuvieron el nivel de desempeño de CUMPLEN. 6% de TODOS los estudiantes de 8.º grado obtuvieron el nivel de desempeño de DOMINAN.

Problemas que identifican a las necesidades del *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura: La subpoblación de nuestros estudiantes blancos, LEP y de Educación Especial no se están desempeñando al nivel de las escuelas de nuestro grupo en los niveles de desempeño de Cumplen y Dominan. **Causa principal:** Lectura: No tener datos consistentes e individualizados para identificar las necesidades del desempeño estudiantil y las brechas de aprendizaje.

Problema 2: Escritura: Nuestra población de estudiantes LEP y de Educación Especial se están desempeñando debajo de nuestro grupo de escuelas y debajo de los objetivos en todos los niveles de desempeño. **Causa principal:** Escritura: Falta de oportunidad en las reuniones de uno a uno y en la consistencia de la fuente de opiniones.

Problema 3: Matemáticas: Obtuvimos un puntaje por debajo del porcentaje objetivo de la meta en Matemáticas, así como en nuestras escuelas del grupo. **Causa principal:** Matemáticas: Los datos no fueron consistentemente usados para implementar grupos pequeños en el aprendizaje combinado.

Problema 4: Ciencias: Nuestros estudiantes se desempeñaron con resultados promedios en comparación con las otras escuelas del grupo. **Causa principal:** Ciencias: Los estudios del aprendizaje combinado no se implementaron consistentemente.

Problema 5: Ciencias Sociales: Nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos se desempeñaron de manera inferior, en comparación con los promedios del distrito y de los grupos de escuelas. **Causa principal:** Ciencias Sociales: Debido a que los maestros se enfocaron en enseñar tanto virtual como presencialmente, no se enfocaron en modelar el “como” en la instrucción individualizada.

Problema 6: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 7: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Rowe continuará estableciendo altos estándares y responsabilizará a los estudiantes mediante técnicas de disciplina restaurativa y participación / recompensas positivas utilizando nuestra matriz PBIS y enseñando a todos los estudiantes lo que significa ser un ¡*Jaguar STRONG!*

De acuerdo con la encuesta de participación de los empleados, ¡la Escuela Intermedia Rowe tiene muchas áreas para celebrar después de solo un año! Dentro de las 15 áreas del EPS, ¡nuestro personal nos calificó con 90% o más!

- Existen oportunidades para que yo piense por mí mismo (97%)
- Hay oportunidades disponibles para desarrollo profesional (95%)
- El trabajo que hago se relaciona directamente con las responsabilidades de mi posición (99%)
- Se dispone de información para ayudarme a hacer mi trabajo con eficiencia (98%)
- Hay oportunidades disponibles para proporcionar opiniones (95%)
- Se han implementado procedimientos para mantenerme seguro en el trabajo (99%)
- Se espera que yo haga trabajo de calidad (99%)
- Se anima y práctica el trabajo en colaboración (97%)
- Hay oportunidades para hablar sobre mis preocupaciones con el personal administrativo de la escuela (96%)
- Recibo varias formas de opiniones para ayudarme a mejorar mi desempeño (91%)
- Tengo acceso a información relacionada con mi trabajo (99%)
- El reconocimiento al personal está integrado en la cultura de la escuela (98%)
- Tengo en claro las responsabilidades de mi trabajo (100%)
- Se espera que los estudiantes produzcan trabajo de calidad (97%)
- Las decisiones se basan en la información (96%)

Como siempre, seguimos creciendo. Este año nos esforzamos en permitir que nuestro personal nos entregue varias formas de comentarios durante todo el año. Algunos ejemplos de esto sería proporcionar al personal el sistema *Google Form* para que nos entreguen sus comentarios en forma anónima de actividades como *Open House, Jaguar Express, Accelerated Instruction Program*, etc.

Además de la información obtenida en la Encuesta de Percepción de los Empleados, hay otros puntos fuertes, como:

- Los estudiantes disfrutaron de diversos clubes fuera del horario regular que son ofrecidos por el personal.
- La línea directa (*Tipline*) es usada por estudiantes de todos los grados.
- El inicio del programa Mentor/alumno colocó a los maestros con alumnos que tienen dificultades académicamente.
- El comité PBIS sigue añadiendo incentivos adicionales para premiar el comportamiento positivo.
- Los estudiantes disfrutaron usando el *PBIS Jag Swag* para comprar en la tienda de la escuela y para usarlo durante las rifas del almuerzo durante todo el año.
- El director se reúne con el Comité de Orientación una vez al mes para hablar sobre cualquier preocupación que tengan los maestros.

Ahora que se permite que los estudiantes participen por completo en actividades del año escolar 2021-2022, esperamos reportar todos los puntos positivos que seguramente vendrán con nuestras actividades extracurriculares.

Problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: La falta de estudiantes a la asistencia presencial durante el año uno, fue desafiante para desarrollar una cultura entre los estudiantes y el personal para crear un entorno positivo. **Causa principal:** Debido a la pandemia del COVID-19 no nos fue posible establecer por completo la cultura de Rowe.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

En la Escuela Intermedia Rowe, los miembros del personal docente y de apoyo están 100% altamente calificados y están certificados. Contratamos a cinco maestros usando fondos de Título I del distrito. Una de estas adiciones es un coordinador de evaluaciones de escuela intermedia. La Escuela Intermedia Rowe gastó \$310,000 en maestros adicionales para reducir el tamaño de nuestras clases en toda la escuela a fin de ayudar a garantizar la seguridad de todos los estudiantes y miembros del personal. Para retener a estos maestros calificados continuaremos teniendo reuniones en las que ellos puedan compartir ideas e inquietudes con el director de forma regular (por ejemplo, en el Comité asesor del director). Además, este año daremos reconocimiento de forma aleatoria a nuestro personal con atenciones especiales para mostrarles nuestro agradecimiento utilizando "*Jag Swag*", "*Brag on a Jag*" y Semanas de reconocimiento al personal.

La Escuela Intermedia Rowe se enfocará en retener a todo nuestro personal altamente calificado mediante la creación de una cultura positiva y de apoyo. Nuestro personal asistió al desarrollo profesional con Marcia Kish. Durante el transcurso del año escolar, mediremos periódicamente la aptitud del personal para hacer los ajustes necesarios a fin de pulir, fortalecer y agregar a sus conocimientos y recursos. Las sesiones para compartir y los talleres, la Conferencia de Aprendizaje digital y la Conferencia RRR, los talleres de GT y otros talleres curriculares son algunas de las actividades de desarrollo profesional que apoyan el crecimiento de los miembros del personal administrativo, los maestros y el personal de apoyo de la Escuela Intermedia Rowe. Nuestra escuela revisa además las prácticas, las normas y los procedimientos por medio de la formación en servicio, las reuniones del personal docente y el Curso de Cumplimiento anual de cada año escolar.

Problemas que identifican a las necesidades la *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Debido al incremento en el tamaño de las clases, Rowe utilizó fondos del Título I para reducir el tamaño de las clases y también proporcionamos capacitación del personal para asegurarnos que los maestros estén preparados para nuestros estudiantes. **Causa principal:** El tamaño de las clases se incrementó con el regreso de todos los estudiantes a la escuela.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

La Escuela Intermedia Rowe ofrecerá oportunidades virtuales donde los padres puedan participar en la educación de sus hijos. Estos eventos tales como "*Open House*" y "*Talks and Treats*" permiten a nuestros padres informarse sobre los requisitos de los cursos, las expectativas, las metas STAAR, la preparación universitaria y profesional y cómo apoyar a un estudiante de escuela intermedia. La bibliotecaria ha creado una página de ayuda tecnológica en el sitio web de nuestra escuela como primer nivel de apoyo para ayudar a los padres y estudiantes que estén teniendo dificultades técnicas. Como segundo nivel de apoyo, tenemos miembros del personal que responden por teléfono a las solicitudes de ayuda de los padres. Esta información, junto con la asistencia inmediata, aumenta la confianza en nuestra comunidad enviando el mensaje de que estamos aquí para apoyar a nuestros estudiantes. También estamos realizando Reuniones del Comité de Aprendizaje Acelerado para los padres de todos los niños de 6.º grado que no haya tenido éxito en 1 o más áreas de STAAR el año pasado. En estas reuniones revisamos los puntajes de STAAR así como el plan que tenemos en funcionamiento para llenar las brechas de aprendizaje de cada estudiante de manera individual.

Problemas que identifican a las necesidades la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Seguimos con nuestra meta del año pasado de enfocarnos en desarrollar la confianza de nuestra comunidad. En el año escolar 2020-2021 fuimos una escuela nueva y tuvimos muchos estudiantes virtuales. Debido a las restricciones relacionadas con la pandemia, casi no tuvimos padres en la escuela. Este año, capitalizaremos nuestra destreza de recibir a los padres en persona en Rowe. **Causa principal:** Debemos continuar proporcionando oportunidades creativas para que los padres asistan a las reuniones, *Talks and Treats*, y a los eventos/actividades de la Escuela Intermedia Rowe.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el estado y federalmente.
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba STAAR de fin de año, incluyendo todas las versiones
- Resultados del Sistema de evaluaciones del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Datos de la Iniciativa del Éxito Estudiantil (SSI) para 5.º y 8.º grado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la población de estudiantes de Educación Especial/no Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población de estudiantes en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes LEP/no LEP, incluyendo desempeño académico, progreso, necesidades de apoyo y modificaciones, raza, etnicidad, género, etc.

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Récorde de disciplina
- Datos de la seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Datos de la certificación estatal y de la alta calidad del personal
- Debates y datos de las reuniones del personal administrativo y/o personal docente

Datos de los padres y la comunidad

- Índice de participación de los padres

Datos de los sistemas de apoyo y otros







- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa
- Datos de los presupuestos/subsidios y gastos




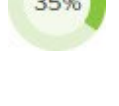

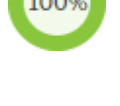
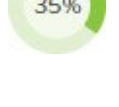


Metas







Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.


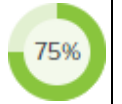




Objetivo del desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2022, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura: Usaremos la información de problemas de desempeño para crear mini lecciones para grupos pequeños que sean diferenciadas para satisfacer las necesidades individualizadas de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los equipos de ELAR tendrán tiempo de planeamiento para analizar datos, grupos de estudiantes y crear lecciones diferenciadas para grupos pequeños. 2. Los maestros documentarán los planes para los grupos pequeños diferenciados en sus planes de lecciones. <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de Lenguaje (inglés) Especialistas en la instrucción de Lenguaje (inglés)</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Especialista en instrucción de Lenguaje - Título I- \$76,027, Suministros para la instrucción/Materiales para ELAR - Título I- \$15,000, Maestro titular para ELAR - Título I- \$67,031</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p> 
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escritura: Tendremos reuniones individuales de Escritura para dar comentarios objetivos sobre las destrezas de la escritura que se enseñan para una tarea específica de escritura.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de Lenguaje (inglés) Especialistas en la instrucción de Lenguaje (inglés)</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p> 

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escritura: Todas las semanas brindaremos a los estudiantes oportunidades de escribir e implementaremos actividades que apoyan el proceso de escritura en etapas con base en la necesidad de cada estudiante.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de Lenguaje (inglés) Especialistas en la instrucción de Lenguaje (inglés)</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Matemáticas: Para abordar las brechas en el desempeño de nuestros estudiantes, tendremos conversaciones de planificación manejadas por la información y modelaremos estrategias durante las sesiones de planeamiento para cumplir con las necesidades de cada uno de los estudiantes. Abordaremos las brechas en el salón mediante grupos pequeños en estudios de aprendizaje combinado, durante la hora de Cierre de brechas y en las sesiones de instrucción acelerada después de clases</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los equipos de Matemáticas tendrán sesiones más organizadas de planeamiento. 2. Durante el planeamiento analizaremos la información y crearemos estudios intencionales de aprendizaje combinado y sesiones de instrucción acelerada. 3. Nos haremos más expertos en <i>Performance Matters</i> y lo utilizaremos para identificar las brechas en el aprendizaje. 4. Seguiremos enfocándonos en el alineamiento vertical para facilitar las transiciones entre grados. <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de Matemáticas Especialistas en la instrucción de Matemáticas</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros para la instrucción/Materiales para Matemáticas - Título I- \$15,000, Maestro de Matemáticas - Título I- \$68,784</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Ciencias: Mediante los estudios de aprendizaje combinado, usaremos la información para señalar las brechas individuales de aprendizaje de los estudiantes. El modelo de aprendizaje combinado ayudará a facilitar la oportunidad de los maestros de proporcionar instrucción individualizada y cultivar un entorno positivo de aprendizaje.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los equipos de Ciencias tendrán tiempo de planificación para analizar los datos y crear estudios solidos de aprendizaje combinado. 2. La individualización proporcionada por el aprendizaje combinado nos permitirá empujar a nuestros estudiantes del nivel de se Aproximan al nivel de Cumplen y de allí al nivel de Dominan. <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de Ciencias Especialistas en la instrucción de Ciencias</p> <p>Fuentes de financiamiento: Ciencias Maestro titular - Título I- \$69,722, Lecturas de <i>Scholastic</i> y Materiales de Ciencias - Título I- \$3,571, Suministros para la instrucción/Materiales para Ciencias - Título I- \$15,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		

Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Ciencias Sociales: Tendremos conversaciones intencionadas de planificación que se enfocarán en el “cómo”, la relevancia del contenido y cumplir con las necesidades de cada alumno en el nivel en que estén.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> Hemos ordenado suministros para la instrucción/materiales para y ayudar a apoyar la instrucción en el Departamento de Ciencias Sociales. Los equipos de Ciencias Sociales tendrán tiempo de planificación adicional para analizar los datos y crear estudios solidos de aprendizaje combinado que sean interesantes y que permitan a los maestros identificar conceptos equivocados y abordarlos en grupos pequeños. <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de Ciencias Sociales Especialistas en la instrucción de Ciencias Sociales</p> <p>Fuentes de financiamiento: Días de planificación para los equipos de Ciencias Sociales - Título I- \$1,250, Suministros para la instrucción/Materiales para Ciencias Sociales - Título I- \$15,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Prevención de la deserción escolar: Los subdirectores trabajarán con el encargado de las inscripciones, los consejeros del grado y el oficial de asistencia del distrito para supervisar los índices de abandono escolar.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El índice de deserción escolar se mantendrá en 1% o disminuirá</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, especialistas de desempeño académico Consejeros del grado Encargado de las inscripciones</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la secundaria con las carreras y la universidad</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		

Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos				
<p>Estrategia 8 Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará 30 minutos de instrucción objetiva por materia básica cada semana (<i>Jag STRONG Time</i>). Las TEKS específicas serán abordadas con un enfoque cada semana en vocabulario, Escritura, Lectura y un componente de tecnología. Las TEKS serán abordadas en base a los datos. Los estudiantes que hayan dominado un TEK identificado participarán en la hora <i>D.E.A.R.</i> para incrementar su puntaje Lexile. Durante la hora <i>D.E.A.R.</i> utilizaremos la aplicación Sora para abordar las brechas de Lectura.</p> <p>Los estudiantes que no tengan un buen desempeño en la prueba STAAR de 2021 recibirán instrucción acelerada después de las horas regulares de clase por una hora cada semana en las siguientes materias en las que no les fue bien: 6.º grado: Matemáticas, ELAR y Ciencias. 7.º grado: Matemáticas y Lenguaje. 8.º grado: Matemáticas y Lenguaje. Las actividades se crearán en base a los resultados de los estudiantes con la intención de llenar las brechas en el aprendizaje. Se llevarán a cabo reuniones de ALC con los padres de los estudiantes de 6.º grado para revisar el plan de instrucción acelerada de cada estudiante. Se ofrecerán clases adicionales de las TEKS después del horario regular al os estudiantes en las áreas de Ciencias Sociales y en Ciencias de 7.º y 8.º grado. Estas sesiones se enfocarán en los estudiantes que están cerca de pasar al próximo nivel de desempeño de STAAR y se basarán en los datos según los resultados de las pruebas DPM y las pruebas de la unidad. Los maestros recibirán apoyo y capacitación en <i>Performance Matters</i> para que les sea posible utilizar los resultados de las pruebas para agrupar a los estudiantes con más intención durante los estudios de aprendizaje combinado. Los estudiantes serán agrupados en base a las necesidades de ciertos TEKS y pasarán diversas cantidades de tiempo en el grupo pequeño con el maestro en base a esas necesidades.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas de desempeño académico Director de instrucción Especialistas en la instrucción Maestros</p>	Nov.	Feb.	May.		
					
	Detalles de la estrategia 9			Análisis formativos	
<p>Estrategia 9: Educación integral: La escuela brindará los siguientes programas, actividades y cursos de refuerzo a fin de ofrecer a los estudiantes una educación integral: Lecciones de orientación y diversos clubes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.5</p>	Nov.	Feb.	May.		
					

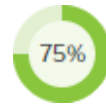
Detalles de la estrategia 10	Análisis formativos		
<p>Estrategia 10: Continuaremos profundizando la comprensión y abordando las necesidades específicas de todos los grupos de estudiantes de nuestra escuela, especialmente de aquellos que están en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Rowe implementará las siguientes medidas.</p>			
	Nov.	Feb.	May.

1. Durante todo el año escolar se servirán bocadillos a los estudiantes que asistan a las sesiones especializadas de clases de apoyo, basadas en los resultados.
2. El director y el director de instrucción asistirán a la Conferencia Anual de ASCD de Texas para mejorar las estrategias y/o iniciativas académicas e instructivas de nuestra escuela.
3. El coordinador de pruebas de la escuela ayudará en garantizar el éxito de nuestros días de pruebas en los salones y la escuela, así como que ayudará en el apoyo académico de todos los subgrupos colaborando y coordinando con el director de instrucción, el DIHT, los especialistas en instrucción y los especialistas en desempeño académico.
4. Se comprará una suscripción a *vocabulary.com* para ayudar con los estudios de aprendizaje combinado, las lecciones de instrucción acelerada y las actividades de *Jag Strong Time*.
5. Compraremos una suscripción a *Flocabulary* para ayudar con los estudios de aprendizaje combinado, las lecciones de instrucción acelerada y las actividades de *Jag Strong Time*.
6. Kelly Tummy, del Departamento de Educación del condado de Harris, visitará nuestra escuela para proporcionar capacitación y estrategias para ayudarnos a planear la prueba de STAAR.
7. Kelly Tummy, del Departamento de Educación del condado de Harris, nos proporcionará estrategias y actualizaciones al día de STAAR para ayudar a los maestros a crear actividades relevantes a STAAR mientras nuestros estudiantes se preparan para pasar a un entorno de evaluaciones STAAR completamente en línea.
8. Se asignarán días de reemplazantes para miembros de personal de Título I para usarlos durante todo el año escolar.
9. Se proporcionará pago de horas extras a los miembros de nuestro personal que ayude con la traducción de los materiales al español y con las reuniones durante todo el año escolar.
10. Se servirán bocadillos en nuestras reuniones de voluntarios para apoyar la participación de los padres durante todo el año escolar.

Personal responsable de la supervisión: Director
 Director de instrucción

Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.6

Fuentes de financiamiento: Coordinador de pruebas de la escuela - Título I- \$76,774, Bocadillos para las clases adicionales- Título I- \$2,000, Conferencia Anual de Texas ASCD - Título I- \$1,500, suscripción a *Vocabulary.com* - Título I- \$4,796, suscripción a *Flocabulary* - Título I- \$2,600, Asesora de HCDE (Kelly Tummy) - Título I- \$2,500, Asesora de HCDE (Kelly Tummy para CTE) - Título I- \$8,000, Días de reemplazantes para miembros de personal de Título I - \$30,000, Pago de horas extras para las reuniones con los padres y las traducciones - \$1,000, Bocadillos para los padres/voluntarios - Título I- \$1,000



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar





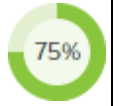






Descontinuado

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar 2021-22, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.








Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Maestro para la reducción del tamaño de la clase (Matemáticas de 7.º grado)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año escolar 21-22, el 85% de los estudiantes de 7.º grado de Matemáticas alcanzarán el nivel de se Aproximan o más en la prueba STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Maestro titular de Matemáticas - ESSER III - \$71,000</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p> 
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Capacitación profesional en Aprendizaje Combinado con Marcia Kish</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Después de que los maestros asistan durante todo el año a la capacitación profesional en Aprendizaje Combinado, el 90% de sus estudiantes alcanzará el nivel de se Aproximan o más en la prueba STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Capacitación del personal de toda la escuela en Aprendizaje Combinado durante todo el año - ESSER III - \$20,000, Suministros para la capacitación profesional en Aprendizaje combinado - ESSER III - \$200, Suministros y materiales para la instrucción - ESSER III - \$8,800</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p>
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar 2021-22, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: El crecimiento de los puntajes Lexile de nuestros estudiantes se incrementará durante todo el año escolar.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Crecimiento general de los puntajes Lexile de nuestros estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de Lenguaje (inglés) Especialistas en instrucción</p> <p>Fuentes de financiamiento: <i>Saddleback Educational</i> (Biblioteca de Lectoescritura para adolescentes <i>GO ELL!</i>) - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales- \$773, Lápices: \$161.02 - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales- \$162, Libros para <i>Read 180</i>(Houghton Mifflin Harcourt) - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales- \$3,635</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.








Fuentes de datos de la evaluación 1: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Crearemos e implementaremos procedimientos diarios de registro a la entrada para verificar que todos los estudiantes cumplan con las reglas de la escuela y el distrito sobre los gafetes de identidad y las mochilas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia Los estudiantes estarán preparados para aprender todos los días con sus materiales y útiles en una mochila transparente y sus gafetes de identidad colgados alrededor del cuello y a la vista de todo el personal.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores Personal administrativo de la escuela Maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Conducir simulacros de seguridad de EOP (incendios, resguardarse en el lugar, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal, etc.) durante todo el año.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad EOP serán conducidos en fechas programadas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
<p> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia estudiantil alcanzará el 98%.













Fuentes de datos de la evaluación 2: Registros de asistencia estudiantil








Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: Seguiremos y supervisaremos la asistencia estudiantil a diario y en cada periodo de calificación mediante informes del encargado de las inscripciones y del distrito para verificar que todos los estudiantes estén asistiendo a clases todos los días. El “timbre de asistencia” sonará a las 9:15 a. m. para recordar a los maestros que verifiquen la asistencia todos los días. Un administrador de la escuela colabora con el encargado de las inscripciones para llevar un registro de los estudiantes que no estén presentes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Habrá una asociación entre los subdirectores, los consejeros del grado y el encargado de las inscripciones de la escuela para garantizar que los estudiantes están asistiendo a la escuela.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores Consejeros del grado Oficial de la asistencia Encargado de las inscripciones de la escuela</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2021-22 las remisiones disciplinarias y las acciones de exclusión disciplinaria serán del 1%.

Fuentes de datos de la evaluación 3: Récorde de disciplina





Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: Conduciremos conferencias con los padres para prevenir comportamientos estudiantiles problemáticos y abordarlos si ocurren. Se enseñarán las expectativas STRONG de PBIS a los estudiantes y los maestros. Durante las sesiones de JAG STRONG y las reuniones sobre el Código de Conducta se enseñará una rúbrica de la escuela con las expectativas locales, estas serán vistas otra vez durante las clases regulares.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Seguiremos supervisando nuestros datos de disciplina durante todo el año escolar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: El personal administrativo y los oficiales de la escuela se reunirán periódicamente con grupos de estudiantes (o estudiantes en particular) que se encuentren en situaciones de riesgo para educarlos sobre los comportamientos apropiados, la seguridad, el acoso y los límites que deben observar a fin de abordar y remediar incidentes disciplinarios y reducir las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos seguirán en 0%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Los estudiantes participarán (según corresponda) en Mediación de pares (estudiante con estudiante y estudiante con maestro) para abordar situaciones, hablar de decisiones futuras y apoyar la resolución apropiada de conflictos (peleas, incumplimiento de las reglas, rumores, mala conducta persistente, etc.)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela serán de 10% o menos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en el Programa de Educación Disciplinaria Alternativa (DAEP): El personal administrativo y los oficiales de la escuela se reunirán periódicamente con grupos de estudiantes (o estudiantes en particular) que se encuentren en situaciones de riesgo para educarlos sobre los comportamientos apropiados, seguridad, acoso y los límites que deben observar a fin de abordar y remediar incidentes disciplinarios.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones en DAEP de los estudiantes afroamericanos seguirán 1%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Prevención de la violencia: Los estudiantes participarán (según corresponda) en Mediación de pares (estudiante con estudiante y estudiante con maestro) para abordar situaciones, hablar de decisiones futuras y apoyar la resolución apropiada de conflictos (peleas, incumplimiento de las reglas, rumores, mala conducta persistente, etc.)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán en 10%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 4: Programa coordinado de salud: Para fines del año escolar 2020-21, el 100% de los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en actividades coordinadas para la salud y su evaluación.

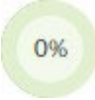






Fuentes de datos de la evaluación: Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Implementar el programa Sistema coordinado para la salud de los niños (<i>CATCH</i>) con fidelidad.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos exitosos para lograr que los estudiantes participen en la instrucción y una variedad de actividades diseñadas para realzar y fomentar la salud y la buena condición física para toda la vida.</p>			
	Nov.	Feb.	May.
	0%	0%	0%
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2021-22 la asistencia de los maestros y el personal de apoyo será igual o mayor que el 90%.








Fuentes de datos de la evaluación: Informe de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Todos los meses, en las reuniones de docentes felicitaremos al personal que tenga asistencia perfecta. Estos miembros del personal serán recompensados por su asistencia en cada periodo de calificación.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Esperamos unos mejores índices de asistencia debido al reconocimiento de la asistencia perfecta.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2021-22, el 100% de los maestros recibirá capacitación profesional objetiva de su trabajo con base a necesidades identificadas.







Fuentes de datos de la evaluación: Implementación en los salones de aprendizaje profesional
 Supervisiones
 Planes de lecciones

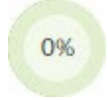

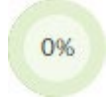




Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Capacitación profesional de alta calidad: Capacitación para toda la escuela en Aprendizaje Combinado de Marcia Kish</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se implementará el aprendizaje combinado en toda la escuela.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La capacitación profesional CTE consistió en un día completo para un “reinicio” del programa Aprendizaje Combinado presentado por Marcia Kish. 2. Marcia Kish visitará nuestra escuela durante todo el año para proporcionarle al personal una capacitación constante y sus comentarios del programa Aprendizaje combinado. <p>Personal responsable de la supervisión: Director de instrucción Equipo de instrucción</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Mejorar a las escuelas de bajo desempeño</p> <p>Fuentes de financiamiento: Capacitación en Aprendizaje Combinado para toda la escuela a cargo de Marcia Kish - Título I- \$5,550, Papel y suministros para el programa Aprendizaje Combinado para toda la escuela - Título I- \$4,487</p>	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2021-22, la participación de los padres y la familia será igual o mayor al 50%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
 Registro de asistencia a las actividades
 Número de padres que asisten a las reuniones/actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y las familias: Las reuniones de <i>Talks and Treats</i> permitirán a los padres aprender más sobre los requisitos de los cursos, las expectativas, las metas de STAAR, la preparación para la universidad y las carreras y cómo apoyar a sus hijos en la escuela intermedia. El Comité de participación de los padres y la comunidad se reunirá mensualmente para debatir ideas de cómo involucrar a la comunidad y a los padres, así como para planear las reuniones de <i>Talks and Treats</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en nuestra escuela.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en el desempeño académico Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Boletines de la escuela y suministros para la participación de los padres - Título I- \$3,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escuela de Título I:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: La escuela en su totalidad desarrolló/corrigió las normas, las mismas que fueron distribuidas a todos los padres y miembros de la familia de la escuela.</p> <p>Estas normas están disponibles en inglés y español y en otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela y en los siguientes negocios cercanos: <i>Panda Donuts & Kolaches</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas para la participación de los padres y la familia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en desempeño académico Director</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 3.1</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones para la participación de los padres y las familias: Reuniones de los padres <i>Talks & Treats</i>: 11 de noviembre a las 6:00 p.m. 12 de noviembre a las 9:00 a.m. 10 de febrero a las 6:00 p.m., 9 de febrero a las 9:00 a.m. 6 de abril a las 9:00 a.m. y 7 de abril a las 6:00 p.m.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 25% debido a que la escuela ofrecerá fechas, horas flexibles para las reuniones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en desempeño académico</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 3.2</p>	Nov.	Feb.	May.
	 0%	 45%	 0%
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Coordinador de pruebas	Evaluaciones	1
Personal	Maestro	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro	Reducción del tamaño de la clase	1

CPOC del 2021-2022

Función en el comité	Nombre	Posición
Personal administrativo	Stacia Carew	Directora
Profesional sin salón de clase asignado	Leslie Spencer	Directora de instrucción
Profesional sin salón de clase asignado	Gretchen Moreira	Coordinadora de Pruebas
Maestro titular	Christopher Patten	Maestro de ELA
Maestro titular	Brent Halvorson	Maestro de Ciencias
Padre de familia	Kathryn McGuire	Padre de familia de Rowe
Maestro titular	Devin Patel	Especialista en la instrucción de Ciencias Sociales
Maestro titular	Taylor Seguin	Especialista en la instrucción de Matemáticas
Profesional del distrito	Harry Wright	Asistente general del consejo
Representante de la comunidad	Vu Hong	Representante de los negocios
Representante de la comunidad	Jaime Vasquez	Representante de la comunidad
Representante de la comunidad	Ironda Cox	Representante de la comunidad
Padre de familia	Denise Newman	Padre de familia de Rowe
Maestro titular	Robert Black	Especialista en la instrucción de Lenguaje
Maestro titular	Elizabeth Hughes	Coordinadora/maestra de Educación Especial
Maestro titular	Melissa Paul	Especialista en la instrucción de Ciencias
Profesional sin salón de clase asignado	Kimberly Ransom	Consejero a cargo
Maestro titular	Emily Ambriz	Maestro de Ciencias
Maestro titular	Ashley Jensen	Maestro de ELAR
Maestro titular	Danielle Walter	Maestro de Matemáticas
Maestro titular	Lindsay Patrick	Especialista en la instrucción de ELAR
Representante de los negocios	Rachel Kennedy	Representante de los negocios

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	2	1	Maestro de Matemáticas		\$71,000.00
1	2	2	Suministros para la capacitación del personal en Aprendizaje Combinado		\$200.00
1	2	2	Capacitación para toda la escuela, todo el año, en Aprendizaje Combinado		\$20,000.00
1	2	2	Suministros y materiales para la instrucción		\$8,800.00
Subtotal					\$100,000.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	1	Suministros/materiales para la instrucción de Lenguaje		\$15,000.00
1	1	1	Especialista en instrucción adicional para Lenguaje		\$76,027.00
1	1	1	Maestro de Lenguaje		\$67,031.00
1	1	4	Suministros/materiales para la instrucción de Matemáticas		\$15,000.00
1	1	4	Maestro de Matemáticas		\$68,784.00
1	1	5	Suministros/materiales para la instrucción de Ciencias		\$15,000.00
1	1	5	Maestro de Ciencias		\$69,722.00
1	1	5	Lectura de <i>Scholastic</i> y materiales para Ciencias		\$3,571.00
1	1	6	Suministros/materiales para la instrucción de Ciencias Sociales		\$15,000.00
1	1	6	Días de planeamiento para los equipos de Ciencias Sociales		\$1,250.00
1	1	10	Suscripción a <i>Vocabulary.com</i>		\$4,796.00
1	1	10	Asesora de HCDE (Kelly Tummy)		\$2,500.00
1	1	10	Bocadillos para las clases adicionales de los estudiantes		\$2,000.00
1	1	10	Conferencia anual de Texas ASCD		\$1,500.00
1	1	10	Suscripción a <i>Flocabulary</i>		\$2,600.00
1	1	10	Coordinador de pruebas de la escuela		\$76,774.00
1	1	10	Días de reemplazantes para los miembros del personal de Título I		\$30,000.00
1	1	10	Bocadillos para las reuniones de voluntarios/padres		\$1,000.00
1	1	10	Asesora de HCDE (Kelly Tummy para CTE)		\$8,000.00
3	2	1	Papel y suministros para toda la escuela para Aprendizaje Combinado		\$4,487.00

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
3	2	1	Capacitación para toda la escuela de Aprendizaje combinado de Marcia Kish		\$5,550.00
4	1	1	Boletines de la escuela/suministros para la participación de los padres		\$3,000.00
Subtotal					\$488,592.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1	Libros para <i>Read 180 (Houghton Mifflin Harcourt)</i>		\$3,635.00
1	3	1	<i>Saddleback Educational</i> (Biblioteca de Lectoescritura para adolescentes <i>GO ELL!</i>)		\$773.00
1	3	1	Lápices: \$161.02		\$162.00
Subtotal					\$4,570.00

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	6	Rowe	Todos	354	223	63%	64%	1%			
Lectura	6	Rowe	Hispanos	225	139	62%	63%	1%			
Lectura	6	Rowe	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Rowe	Asiáticos	12	11	92%	93%	1%			
Lectura	6	Rowe	Afroamericanos	90	57	63%	64%	1%			
Lectura	6	Rowe	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Rowe	Blancos	20	12	60%	61%	1%			
Lectura	6	Rowe	Multirraciales	7	4	57%	58%	1%			
Lectura	6	Rowe	Eco. Desf.	278	172	62%	63%	1%			
Lectura	6	Rowe	LEP actual	68	21	31%	32%	1%			
Lectura	6	Rowe	En riesgo	268	154	57%	58%	1%			
Lectura	6	Rowe	Ed. Especial	29	8	28%	29%	1%			
Lectura	7	Rowe	Todos	367	290	79%	80%	1%			
Lectura	7	Rowe	Hispanos	219	176	80%	81%	1%			
Lectura	7	Rowe	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Rowe	Asiáticos	8	7	88%	89%	1%			
Lectura	7	Rowe	Afroamericanos	113	84	74%	75%	1%			
Lectura	7	Rowe	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Rowe	Blancos	19	17	89%	90%	1%			
Lectura	7	Rowe	Multirraciales	8	6	75%	76%	1%			
Lectura	7	Rowe	Eco. Desf.	272	209	77%	78%	1%			
Lectura	7	Rowe	LEP actual	38	15	39%	40%	1%			
Lectura	7	Rowe	En riesgo	190	132	69%	70%	1%			
Lectura	7	Rowe	Ed. Especial	32	10	31%	32%	1%			
Lectura	8	Rowe	Todos	382	300	79%	80%	1%			
Lectura	8	Rowe	Hispanos	245	195	80%	81%	1%			
Lectura	8	Rowe	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Rowe	Asiáticos	7	7	100%	100%	0%			
Lectura	8	Rowe	Afroamericanos	104	74	71%	72%	1%			
Lectura	8	Rowe	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Rowe	Blancos	21	19	90%	91%	1%			
Lectura	8	Rowe	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Rowe	Eco. Desf.	276	210	76%	77%	1%			
Lectura	8	Rowe	LEP actual	44	25	57%	58%	1%			
Lectura	8	Rowe	En riesgo	239	169	71%	72%	1%			
Lectura	8	Rowe	Ed. Especial	29	8	28%	29%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	6	Rowe	Todos	352	240	68%	69%	1%			
Matemáticas	6	Rowe	Hispanos	223	156	70%	71%	1%			
Matemáticas	6	Rowe	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Rowe	Asiáticos	12	11	92%	93%	1%			
Matemáticas	6	Rowe	Afroamericanos	90	55	61%	62%	1%			
Matemáticas	6	Rowe	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Rowe	Blancos	21	14	67%	68%	1%			
Matemáticas	6	Rowe	Multirraciales	6	4	67%	68%	1%			
Matemáticas	6	Rowe	Eco. Desf.	277	183	66%	67%	1%			
Matemáticas	6	Rowe	LEP actual	67	33	49%	50%	1%			
Matemáticas	6	Rowe	En riesgo	266	169	64%	65%	1%			
Matemáticas	6	Rowe	Ed. Especial	30	12	40%	41%	1%			
Matemáticas	7	Rowe	Todos	359	207	58%	59%	1%			
Matemáticas	7	Rowe	Hispanos	213	126	59%	59%	0%			
Matemáticas	7	Rowe	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Rowe	Asiáticos	8	5	63%	64%	1%			
Matemáticas	7	Rowe	Afroamericanos	111	58	52%	53%	1%			
Matemáticas	7	Rowe	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Rowe	Blancos	19	15	79%	80%	1%			
Matemáticas	7	Rowe	Multirraciales	8	3	38%	39%	1%			
Matemáticas	7	Rowe	Eco. Desf.	265	142	54%	55%	1%			
Matemáticas	7	Rowe	LEP actual	35	8	23%	24%	1%			
Matemáticas	7	Rowe	En riesgo	183	78	43%	44%	1%			
Matemáticas	7	Rowe	Ed. Especial	30	6	20%	21%	1%			
Matemáticas	8	Rowe	Todos	258	114	44%	45%	1%			
Matemáticas	8	Rowe	Hispanos	175	83	47%	48%	1%			
Matemáticas	8	Rowe	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Rowe	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Rowe	Afroamericanos	70	23	33%	34%	1%			
Matemáticas	8	Rowe	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Rowe	Blancos	11	6	55%	56%	1%			
Matemáticas	8	Rowe	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Rowe	Eco. Desf.	190	75	39%	40%	1%			
Matemáticas	8	Rowe	LEP actual	43	15	35%	36%	1%			
Matemáticas	8	Rowe	En riesgo	195	73	37%	38%	1%			
Matemáticas	8	Rowe	Ed. Especial	27	5	19%	20%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Ciencias	8	Rowe	Todos	378	265	70%	71%	1%			
Ciencias	8	Rowe	Hispanos	239	170	71%	72%	1%			
Ciencias	8	Rowe	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Rowe	Asiáticos	7	5	71%	72%	1%			
Ciencias	8	Rowe	Afroamericanos	105	65	62%	63%	1%			
Ciencias	8	Rowe	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Rowe	Blancos	21	19	90%	91%	1%			
Ciencias	8	Rowe	Multirraciales	5	5	100%	100%	0%			
Ciencias	8	Rowe	Eco. Desf.	275	187	68%	69%	1%			
Ciencias	8	Rowe	LEP actual	46	17	37%	38%	1%			
Ciencias	8	Rowe	En riesgo	236	144	61%	62%	1%			
Ciencias	8	Rowe	Ed. Especial	26	7	27%	28%	1%			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Todos	447	289	65%	66%	1%			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Hispanos	253	149	59%	60%	1%			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Asiáticos	31	27	87%	88%	1%			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Afroamericanos	83	51	61%	62%	1%			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Blancos	62	47	76%	77%	1%			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Multirraciales	14	12	86%	87%	1%			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Eco. Desf.	303	181	60%	61%	1%			
Ciencias Sociales	8	Rowe	LEP actual	55	13	24%	25%	1%			
Ciencias Sociales	8	Rowe	En riesgo	234	106	45%	46%	1%			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Ed. Especial	46	11	24%	25%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	6	Rowe	Todos	354	124	35%	40%	5%			
Lectura	6	Rowe	Hispanos	225	86	38%	43%	5%			
Lectura	6	Rowe	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Rowe	Asiáticos	12	5	42%	47%	5%			
Lectura	6	Rowe	Afroamericanos	90	25	28%	32%	4%			
Lectura	6	Rowe	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Rowe	Blancos	20	5	25%	30%	5%			
Lectura	6	Rowe	Multirraciales	7	3	43%	48%	5%			
Lectura	6	Rowe	Eco. Desf.	278	91	33%	38%	5%			
Lectura	6	Rowe	LEP actual	68	7	10%	15%	5%			
Lectura	6	Rowe	En riesgo	268	79	29%	34%	5%			
Lectura	6	Rowe	Ed. Especial	29	2	7%	12%	5%			
Lectura	7	Rowe	Todos	367	187	51%	56%	5%			
Lectura	7	Rowe	Hispanos	219	109	50%	55%	5%			
Lectura	7	Rowe	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Rowe	Asiáticos	8	5	63%	68%	5%			
Lectura	7	Rowe	Afroamericanos	113	54	48%	53%	5%			
Lectura	7	Rowe	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Rowe	Blancos	19	14	74%	79%	5%			
Lectura	7	Rowe	Multirraciales	8	5	63%	68%	5%			
Lectura	7	Rowe	Eco. Desf.	272	131	48%	53%	5%			
Lectura	7	Rowe	LEP actual	38	3	8%	13%	5%			
Lectura	7	Rowe	En riesgo	190	66	35%	40%	5%			
Lectura	7	Rowe	Ed. Especial	32	6	19%	24%	5%			
Lectura	8	Rowe	Todos	382	169	44%	49%	5%			
Lectura	8	Rowe	Hispanos	245	108	44%	49%	5%			
Lectura	8	Rowe	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Rowe	Asiáticos	7	6	86%	91%	5%			
Lectura	8	Rowe	Afroamericanos	104	40	38%	43%	5%			
Lectura	8	Rowe	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Rowe	Blancos	21	11	52%	57%	5%			
Lectura	8	Rowe	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Rowe	Eco. Desf.	276	108	39%	44%	5%			
Lectura	8	Rowe	LEP actual	44	3	7%	12%	5%			
Lectura	8	Rowe	En riesgo	239	66	28%	33%	5%			
Lectura	8	Rowe	Ed. Especial	29	3	10%	15%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	6	Rowe	Todos	352	105	30%	35%	5%			
Matemáticas	6	Rowe	Hispanos	223	72	32%	37%	5%			
Matemáticas	6	Rowe	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Rowe	Asiáticos	12	6	50%	55%	5%			
Matemáticas	6	Rowe	Afroamericanos	90	20	22%	27%	5%			
Matemáticas	6	Rowe	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Rowe	Blancos	21	6	29%	34%	5%			
Matemáticas	6	Rowe	Multirraciales	6	1	17%	22%	5%			
Matemáticas	6	Rowe	Eco. Desf.	277	77	28%	33%	5%			
Matemáticas	6	Rowe	LEP actual	67	8	12%	17%	5%			
Matemáticas	6	Rowe	En riesgo	266	66	25%	30%	5%			
Matemáticas	6	Rowe	Ed. Especial	30	1	3%	8%	5%			
Matemáticas	7	Rowe	Todos	359	73	20%	25%	5%			
Matemáticas	7	Rowe	Hispanos	213	43	20%	25%	5%			
Matemáticas	7	Rowe	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Rowe	Asiáticos	8	3	38%	43%	5%			
Matemáticas	7	Rowe	Afroamericanos	111	19	17%	22%	5%			
Matemáticas	7	Rowe	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Rowe	Blancos	19	7	37%	42%	5%			
Matemáticas	7	Rowe	Multirraciales	8	1	13%	18%	5%			
Matemáticas	7	Rowe	Eco. Desf.	265	50	19%	24%	5%			
Matemáticas	7	Rowe	LEP actual	35	0	0%	0%	0%			
Matemáticas	7	Rowe	En riesgo	183	20	11%	16%	5%			
Matemáticas	7	Rowe	Ed. Especial	30	2	7%	12%	5%			
Matemáticas	8	Rowe	Todos	258	21	8%	13%	5%			
Matemáticas	8	Rowe	Hispanos	175	13	7%	12%	5%			
Matemáticas	8	Rowe	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Rowe	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Rowe	Afroamericanos	70	5	7%	12%	5%			
Matemáticas	8	Rowe	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Rowe	Blancos	11	2	18%	23%	5%			
Matemáticas	8	Rowe	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Rowe	Eco. Desf.	190	16	8%	13%	5%			
Matemáticas	8	Rowe	LEP actual	43	2	5%	10%	5%			
Matemáticas	8	Rowe	En riesgo	195	11	6%	11%	5%			
Matemáticas	8	Rowe	Ed. Especial	27	0	0%	5%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Ciencias	8	Rowe	Todos	378	153	40%	45%	5%			
Ciencias	8	Rowe	Hispanos	239	101	42%	47%	5%			
Ciencias	8	Rowe	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Rowe	Asiáticos	7	4	57%	62%	5%			
Ciencias	8	Rowe	Afroamericanos	105	31	30%	35%	5%			
Ciencias	8	Rowe	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Rowe	Blancos	21	13	62%	67%	5%			
Ciencias	8	Rowe	Multirraciales	5	4	80%	85%	5%			
Ciencias	8	Rowe	Eco. Desf.	275	105	38%	43%	5%			
Ciencias	8	Rowe	LEP actual	46	6	13%	18%	5%			
Ciencias	8	Rowe	En riesgo	236	60	25%	30%	5%			
Ciencias	8	Rowe	Ed. Especial	26	3	12%	17%	5%			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Todos	447	64	14%	19%	5%			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Hispanos	253	47	19%	24%	5%			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Asiáticos	31	2	6%	11%	5%			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Afroamericanos	83	9	11%	16%	5%			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Blancos	62	6	10%	15%	5%			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Multirraciales	14	0	0%	5%	5%			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Eco. Desf.	303	43	14%	19%	5%			
Ciencias Sociales	8	Rowe	LEP actual	55	3	5%	10%	5%			
Ciencias Sociales	8	Rowe	En riesgo	234	15	6%	11%	5%			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Ed. Especial	46	0	0%	5%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	6	Rowe	Todos	354	41	12%	17%	5%			
Lectura	6	Rowe	Hispanos	225	23	10%	15%	5%			
Lectura	6	Rowe	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Rowe	Asiáticos	12	1	8%	13%	5%			
Lectura	6	Rowe	Afroamericanos	90	14	16%	21%	5%			
Lectura	6	Rowe	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Rowe	Blancos	20	2	10%	15%	5%			
Lectura	6	Rowe	Multirraciales	7	1	14%	19%	5%			
Lectura	6	Rowe	Eco. Desf.	278	30	11%	16%	5%			
Lectura	6	Rowe	LEP actual	68	1	1%	6%	5%			
Lectura	6	Rowe	En riesgo	268	24	9%	14%	5%			
Lectura	6	Rowe	Ed. Especial	29	0	0%	5%	5%			
Lectura	7	Rowe	Todos	367	93	25%	30%	5%			
Lectura	7	Rowe	Hispanos	219	56	26%	31%	5%			
Lectura	7	Rowe	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Rowe	Asiáticos	8	0	0%	5%	5%			
Lectura	7	Rowe	Afroamericanos	113	27	24%	29%	5%			
Lectura	7	Rowe	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Rowe	Blancos	19	8	42%	47%	5%			
Lectura	7	Rowe	Multirraciales	8	2	25%	30%	5%			
Lectura	7	Rowe	Eco. Desf.	272	67	25%	30%	5%			
Lectura	7	Rowe	LEP actual	38	1	3%	8%	5%			
Lectura	7	Rowe	En riesgo	190	26	14%	19%	5%			
Lectura	7	Rowe	Ed. Especial	32	1	3%	8%	5%			
Lectura	8	Rowe	Todos	382	60	16%	21%	5%			
Lectura	8	Rowe	Hispanos	245	34	14%	19%	5%			
Lectura	8	Rowe	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Rowe	Asiáticos	7	4	57%	62%	5%			
Lectura	8	Rowe	Afroamericanos	104	16	15%	20%	5%			
Lectura	8	Rowe	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Rowe	Blancos	21	5	24%	29%	5%			
Lectura	8	Rowe	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Rowe	Eco. Desf.	276	36	13%	18%	5%			
Lectura	8	Rowe	LEP actual	44	0	0%	5%	5%			
Lectura	8	Rowe	En riesgo	239	12	5%	10%	5%			
Lectura	8	Rowe	Ed. Especial	29	0	0%	5%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	6	Rowe	Todos	352	35	10%	15%	5%			
Matemáticas	6	Rowe	Hispanos	223	22	10%	15%	5%			
Matemáticas	6	Rowe	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Rowe	Asiáticos	12	4	33%	38%	5%			
Matemáticas	6	Rowe	Afroamericanos	90	6	7%	12%	5%			
Matemáticas	6	Rowe	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Rowe	Blancos	21	3	14%	19%	5%			
Matemáticas	6	Rowe	Multirraciales	6	0	0%	5%	5%			
Matemáticas	6	Rowe	Eco. Desf.	277	22	8%	13%	5%			
Matemáticas	6	Rowe	LEP actual	67	1	1%	6%	5%			
Matemáticas	6	Rowe	En riesgo	266	16	6%	11%	5%			
Matemáticas	6	Rowe	Ed. Especial	30	1	3%	8%	5%			
Matemáticas	7	Rowe	Todos	359	16	4%	9%	5%			
Matemáticas	7	Rowe	Hispanos	213	9	4%	9%	5%			
Matemáticas	7	Rowe	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Rowe	Asiáticos	8	0	0%	5%	5%			
Matemáticas	7	Rowe	Afroamericanos	111	6	5%	10%	5%			
Matemáticas	7	Rowe	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Rowe	Blancos	19	1	5%	10%	5%			
Matemáticas	7	Rowe	Multirraciales	8	0	0%	5%	5%			
Matemáticas	7	Rowe	Eco. Desf.	265	8	3%	8%	5%			
Matemáticas	7	Rowe	LEP actual	35	0	0%	5%	5%			
Matemáticas	7	Rowe	En riesgo	183	5	3%	8%	5%			
Matemáticas	7	Rowe	Ed. Especial	30	0	0%	5%	5%			
Matemáticas	8	Rowe	Todos	258	3	1%	6%	5%			
Matemáticas	8	Rowe	Hispanos	175	1	1%	6%	5%			
Matemáticas	8	Rowe	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Rowe	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Rowe	Afroamericanos	70	2	3%	8%	5%			
Matemáticas	8	Rowe	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Rowe	Blancos	11	0	0%	5%	5%			
Matemáticas	8	Rowe	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Rowe	Eco. Desf.	190	1	1%	6%	5%			
Matemáticas	8	Rowe	LEP actual	43	1	2%	7%	5%			
Matemáticas	8	Rowe	En riesgo	195	1	1%	6%	5%			
Matemáticas	8	Rowe	Ed. Especial	27	0	0%	5%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Ciencias	8	Rowe	Todos	378	74	20%	25%	5%			
Ciencias	8	Rowe	Hispanos	239	43	18%	23%	5%			
Ciencias	8	Rowe	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Rowe	Asiáticos	7	3	43%	48%	5%			
Ciencias	8	Rowe	Afroamericanos	105	17	16%	21%	5%			
Ciencias	8	Rowe	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Rowe	Blancos	21	7	33%	38%	5%			
Ciencias	8	Rowe	Multirraciales	5	4	80%	85%	5%			
Ciencias	8	Rowe	Eco. Desf.	275	48	17%	21%	4%			
Ciencias	8	Rowe	LEP actual	46	1	2%	7%	5%			
Ciencias	8	Rowe	En riesgo	236	19	8%	13%	5%			
Ciencias	8	Rowe	Ed. Especial	26	2	8%	13%	5%			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Todos	447	22	5%	10%	5%			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Hispanos	253	15	6%	11%	5%			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Asiáticos	31	1	3%	8%	5%			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Afroamericanos	83	3	4%	5%	1%			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Blancos	62	3	5%	10%	5%			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Multirraciales	14	0	0%	5%	5%			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Eco. Desf.	303	14	5%	10%	5%			
Ciencias Sociales	8	Rowe	LEP actual	55	1	2%	7%	5%			
Ciencias Sociales	8	Rowe	En riesgo	234	4	2%	7%	5%			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Ed. Especial	46	0	0%	5%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

EOC	Grupo evaluado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Álgebra I	Todos	Rowe	Todos	128	113	88%	90%	2%			
Álgebra I	Todos	Rowe	Hispanos	72	64	89%	90%	1%			
Álgebra I	Todos	Rowe	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Rowe	Asiáticos	6	6	100%	100%	0%			
Álgebra I	Todos	Rowe	Afroamericanos	35	28	80%	82%	2%			
Álgebra I	Todos	Rowe	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Rowe	Blancos	11	11	100%	100%	0%			
Álgebra I	Todos	Rowe	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Rowe	Eco. Desf.	88	79	90%	91%	1%			
Álgebra I	Todos	Rowe	LEP actual	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Rowe	En riesgo	46	42	91%	92%	1%			
Álgebra I	Todos	Rowe	Ed. Especial	*	*	*	*	*			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

EOC	Grupo evaluado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Álgebra I	Todos	Rowe	Todos	128	80	63%	64%	1%			
Álgebra I	Todos	Rowe	Hispanos	72	48	67%	68%	1%			
Álgebra I	Todos	Rowe	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Rowe	Asiáticos	6	4	67%	68%	1%			
Álgebra I	Todos	Rowe	Afroamericanos	35	18	51%	52%	1%			
Álgebra I	Todos	Rowe	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Rowe	Blancos	11	7	64%	65%	1%			
Álgebra I	Todos	Rowe	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Rowe	Eco. Desf.	88	54	61%	62%	1%			
Álgebra I	Todos	Rowe	LEP actual	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Rowe	En riesgo	46	21	46%	47%	1%			
Álgebra I	Todos	Rowe	Ed. Especial	*	*	*	*	*			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
 Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
 Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

EOC	Grupo evaluado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Álgebra I	Todos	Rowe	Todos	128	53	41%	42%	1%			
Álgebra I	Todos	Rowe	Hispanos	72	33	46%	47%	1%			
Álgebra I	Todos	Rowe	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Rowe	Asiáticos	6	4	67%	68%	1%			
Álgebra I	Todos	Rowe	Afroamericanos	35	11	31%	32%	1%			
Álgebra I	Todos	Rowe	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Rowe	Blancos	11	3	27%	28%	1%			
Álgebra I	Todos	Rowe	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Rowe	Eco. Desf.	88	36	41%	42%	1%			
Álgebra I	Todos	Rowe	LEP actual	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Rowe	En riesgo	46	11	24%	25%	1%			
Álgebra I	Todos	Rowe	Ed. Especial	*	*	*	*	*			

Materias de la Escuela Intermedia

Expectativas estándares

Lenguaje y Lectura en inglés (6.º grado)

- Maximizar la instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de lectoescritura.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción de gramática incorporada que se enfoca en el significado y el efecto, instrucción en grupos pequeños y reuniones estudiante/maestro).
- Modelar para los estudiantes estrategias, técnicas y conceptos de Lectura y Escritura.
- Reunirse 1:1 con los estudiantes para abordar la Lectura y Escritura y mantener un registro de las reuniones. Los registros y otras fuentes de datos se deben utilizar para tomar decisiones de instrucción y conformar grupos de estrategia.
- Asegurarse de que los estudiantes tengan una variedad de opciones de nivel y género al seleccionar su lectura independiente.
- Promover oportunidades tanto de colaboración como independientes para que los estudiantes lean, escriban, hablen, escuchen y piensen, en entornos en línea y presenciales.
- El uso de la tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje puede incluir cualquiera de las siguientes acciones por parte de los estudiantes siempre que la tarea asignada apoye el objetivo de aprendizaje a ser logrado.
 - Participar en encuestas en línea, boletos de ingreso/salida o presentar preguntas y respuestas en la clase para demostrar la comprensión.
 - Colaborar con sus compañeros mientras leen, investigan, observan, escriben, responden o revisan el trabajo de los demás.
 - Realizar debates académicos en línea, y publicaciones o difusiones en los medios
 - Dirigir, reunir y analizar investigaciones académicas.
 - Crear difusiones para los medios, páginas web, videos y otras publicaciones de multimedia.
 - Escuchar las grabaciones de sus compañeros u otros videos y hacer respuestas en audio (como *Flipgrid*).
 - Leer textos en línea y tomar notas o hacer anotaciones también en línea.
 - Presentar trabajos en *Schoology*, o vía *Google Doc*. Revisar y responder en *Feedback*.

Lenguaje y Lectura en inglés (7.º a 12.º grado)

- Usar las mejores prácticas de instrucción y rutinas predecibles para crear una comunidad en el aula que permita a los estudiantes participar activamente de su propio aprendizaje.
- Alinear la instrucción y las asignaciones con los TEKS y las necesidades únicas de los estudiantes.
- Utilizar componentes de los talleres de lectura y escritura como mini lecciones, lectura y escritura independientes, enseñanza en grupos pequeños y reuniones estudiante/maestro.
- Modelar junto con los estudiantes el proceso de la escritura, mediante la preescritura, la preparación de borradores y la revisión y corrección.
- Utilizar el proceso de invitación de la instrucción de gramática para animar la aproximación y la aplicación de las destrezas de la gramática a la escritura de los estudiantes.
- Pedir a los estudiantes que lean independientemente y permitir que tengan una variedad de opciones para escoger sus lecturas.
- Proporcionar oportunidades en colaboración para que los estudiantes piensen, escriban y respondan a sus lecturas.
- Facilitar debates académicos que permitan que el estudiante practique tanto la destreza de escuchar como la de hablar.
- Diseñar experiencias que fomenten una comunidad centrada en el estudiante, equilibrando tareas en línea y fuera de ella.
- El uso de la tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje puede incluir cualquiera de las siguientes acciones por parte de los estudiantes siempre que la tarea asignada apoye el objetivo de aprendizaje a ser logrado.
 - Participar en encuestas en línea, boletos de ingreso/salida o presentar preguntas y respuestas en la clase para demostrar la comprensión.
 - Colaborar con sus compañeros mientras leen, investigan, observan, escriben, responden o revisan el trabajo de los demás.
 - Realizar debates académicos en línea, y publicaciones o difusiones en los medios
 - Dirigir, reunir y analizar investigaciones académicas.
 - Crear difusiones para los medios, páginas web, videos y otras publicaciones de multimedia.
 - Escuchar las grabaciones de sus compañeros u otros videos y hacer respuestas en audio (como *Flipgrid*).
 - Leer textos en línea y tomar notas o hacer anotaciones también en línea.
 - Presentar trabajos en *Schoology*, o vía *Google Doc*.
 - Revisar y responder en *Feedback*.

Matemáticas

- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover un nivel más alto de razonamiento en los planes de las lecciones para mejorar la instrucción desde el inicio.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes de manera individual.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate incluyendo justificaciones, similitudes y diferencias.
- Dar tiempo al estudiante para explicar, justificar y defender sus ideas.
- Utilizar representaciones múltiples (modelos, imágenes, palabras, tablas, gráficas, ecuaciones, etc.) para hacer conexiones.
- Incentivar en los estudiantes el uso de un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar la calculadora gráfica y otras tecnologías para descubrir relaciones y comparar diversas representaciones.
- Incorporar el uso de la tecnología en el aprendizaje diario.

- La tecnología 1:1 del salón de matemáticas debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen la regla de oro de un promedio semanal de uso de lo siguiente:
 - 55% de recursos de papel, 35% de recursos digitales, 10% flexible
 - Usen equipos *Chromebook* para participar en la creación y la colaboración digital
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones, más allá de la práctica de las destrezas
 - Incorporen el uso de herramientas digitales: *Desmos, Geogebra, ClassFlow, Interactive Textbook, Schoology, Google Suite, etc.*
 - Incorporen el uso de tecnología en el aula de Matemáticas cuando esta sea la herramienta más efectiva para la tarea que se le pide al alumno.
 - Comunicar y compartir productos usando herramientas digitales como *Google Suites, WeVideo, FlipGrid, etc.*

Ciencias

- Planificar colaborativamente unidades de instrucción en que todas las partes se alineen entre sí, así como a los estándares (TEKS, documentos del currículo del distrito) y que incorporen prácticas basadas en la investigación que maximicen la instrucción.
- Estructurar oportunidades de aprendizaje para desarrollar sobre el conocimiento previo, trabajar los conceptos de simples a complejos y pasar de modelos concretos a otros más abstractos;
- Animar a los estudiantes a conectar imágenes de gran escala (macroscópicas) con imágenes de pequeña escala (microscópicas) de conceptos, usando modelos y representaciones;
- Proporcionar oportunidades para crear y refinar modelos físicos y mentales mientras se adquieren nuevos conocimientos y se identifican los puntos fuertes y las limitaciones de modelos desarrollados;
- Dar al estudiante la oportunidad de hacer conexiones entre los conceptos de diferentes unidades, cursos, disciplinas y la vida diaria;
- Buscar el nivel actual de comprensión de los estudiantes y proporcionar los pasos siguientes apropiados para el aprendizaje;
- Definir claramente y comunicar a los estudiantes los resultados del aprendizaje;
- Incorporar el uso de la tecnología dentro y fuera del salón cuando sea la herramienta más efectiva para la tarea que se pide;
- Dejar que los estudiantes descubran las tendencias y los conceptos ejecutando investigaciones, recogiendo y analizando datos y comunicando resultados: un mínimo del 40% del tiempo de enseñanza; y
- Brindar oportunidades de desarrollar y comunicar ideas de forma independiente o en colaboración.
- La tecnología de 1:1 en el salón de clase debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes
 - usen equipos *Chromebook* para participar colaborativamente en forma presencial o en línea;
 - ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos, PhETs, CK-12, etc.*);
 - recopilen y representen datos usando *probeware* y herramientas digitales como *Vernier's Logger Pro, Google Sheets, etc.*;
 - analicen e interpreten datos usando diversas herramientas digitales (*Logger Pro, Google Apps, etc.*);
 - comuniquen y compartan conclusiones usando *Google Apps, WeVideo, etc.*

Ciencias Sociales

- Utilizar el formato de preguntas de la prueba STAAR y asegurarse de que no más del 25% de los temas cubiertos en la prueba estén al nivel de conocimiento.
- Organizar debates utilizando estrategias interrogativas de nivel más alto.
- Dividir las clases en intervalos de 15 a 20 minutos seguidos de una variedad de actividades de procesamiento para los estudiantes.
- Utilizar diversos tipos de presentaciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- Utilizar actividades grupales para procesar información o demostrar el dominio de la materia.
- Garantizar que el estudiante utilice herramientas de resolución de problemas y toma de decisiones en diversos escenarios.
- Ofrecer oportunidades para el diálogo y el debate estudiantil.
- La tecnología 1:1 del salón de Ciencias Sociales debe proporcionar oportunidades para que el estudiante:
 - participe en actividades colaborativas de resolución de problemas y debates
 - use herramientas de investigación como fuentes primarias y secundarias para estudios a fondo y aplicaciones relevantes
 - analice materiales visuales (caricaturas, mapas, imágenes) usando destrezas del razonamiento crítico
 - participe en instrucción en grupos pequeños para resaltar el aprendizaje o abordar áreas de preocupación
 - acceda a contenido diferenciado para la aptitud y el nivel de la destreza y/o intereses
 - utilice dispositivos para el aprendizaje autodirigido
 - demuestre dominio usando/creando productos diversos

LOTE

- Enseñar y hablar en el lenguaje objetivo significativamente más que inglés en todos los niveles (objetivo 90%). Usar estrategias (como pistas visuales, representaciones, modelado, cognados, sinónimos) para asegurar la comprensión y limitar o evitar la traducción al inglés.
- Usar actividades que muevan al estudiante encima del desempeño a "nivel de palabras". Todos los estudiantes trabajan hacia la formación de oraciones (Nivel 1), cadenas de oraciones (Nivel 2) y narraciones del largo de un párrafo (Nivel 3).
- Diseñar instrucción para descubrir a la gramática en un contexto en vez de usar repeticiones mecánicas o de memoria.
- Usar tareas auténticas, del mundo real que integren las actividades de escuchar, hablar, leer y escribir. Todas las tareas deben apoyar las destrezas del estudiante de usar su idioma en escenarios del mundo real.
- Dar comentarios en marcha, mientras los estudiantes trabajan independientemente, en parejas y en grupos pequeños.
- Usar los objetivos de dominio del TEKS para garantizar que la instrucción y la evaluación están en las expectativas de desempeño apropiadas.
- La tecnología 1:1 del salón LOTE debe proporcionar oportunidades para que el estudiante:
 - use dispositivos *Chromebook* para participar en comunicaciones presenciales y/o digitales.
 - ubique y acceda a información y recursos almacenados en diferentes plataformas, como *Schoology*.
 - reciba comentarios inmediatos e individualizados.
 - se conecte con personas que hablan el idioma fuera del salón.
 - acceda a materiales del mundo real para demostrar productos, prácticas y perspectivas de la cultura del lenguaje objetivo.
 - incremente su oportunidad de participar individualmente en comunicaciones no ensayadas.

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares de instrucción”.

Currículum e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- Los encargados del plan de estudios del distrito lo actualizan y revisan regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón que satisfagan las necesidades del estudiante y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que el estudiante:
 - o utilice tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o genere diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrolle un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrolle la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tenga tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloquen a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de las lecciones;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia y de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

(Actualizado en julio de 2020 HB)